

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2024-2025 учебного года
Образовательная программа «7М02203 Религиоведение», 2 Курс

| ID и наименование дисциплины | Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | Кол-во кредитов | | | Общее кол-во кредитов | Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП) |
|---|--|---|---|--|-----------------------|---|
| | | Лекции и (Л) | Практ. занятия (ПЗ) | Лаб. занятия (ЛЗ) | | |
| ASKR 89623 Аналитика современной казахстанской религиозности | Количество СРО 4 | 3 | 6 | | 9 | Количество СРОП 4 |
| АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ | | | | | | |
| Формат обучения | Цикл, компонент | Типы лекций | Типы практических занятий | Форма и платформа итогового контроля | | |
| <i>Офлайн</i> | П, ПД. М-6 | Проблемные, лекция- беседа, лекция – дискуссия, Лекция исследование | Семинар-обсуждение, защита рефератов, докладов, пресс-конференция | Письменный экзамен | | |
| Лектор - (ы) | Борбасова К.М. | | | | | |
| e-mail: | karlygash_bm@mail.ru | | | | | |
| Телефон: | 8 7011680292 | | | | | |
| АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | |
| Цель дисциплины | Ожидаемые результаты обучения (РО)* | | | Индикаторы достижения РО (ИД) | | |
| рассмотреть различные аспекты изучения современной казахстанской религиозности как одного из важнейших феноменов общественной жизни | Исследовать социально-историческую природу религиозности, ее важные характеристики и различные формы проявления, особенности и тенденции появления новой религиозности и квазирелигиозности в современном казахстанском обществе | | | 1.1. Понимает концептуальных основы предмета, его место в общей системе профессиональной подготовки | | |
| | | | | 1.2. самостоятельно ориентируется в терминологии и понятийном аппарате курса | | |
| | Раскрыть религиозно-философский смысл понятия религиозности и анализ его типологии в религиоведении | | | 2.1. умеет грамотно, логично и кратко изложить сущность темы, используя теоретические философские знания | | |
| | | | | 2.2. объясняет различные точки зрения на проблему и её современное понимание | | |
| | Анализировать возникновения и распространения феномена новой религиозности | | | 3.1 анализирует проблемную ситуацию; Определяет задачи решения проблемы | | |
| | | | | 3.2. Оформляет результаты исследования, обозначает новые проблемы для его дальнейшего развития | | |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | Изучить распространение новой религиозности в Казахстане и показать ее особенности | <p>4.1 Презентация и защита проекта: доказывает актуальность выбранной темы; Обоснует проблему; перечисляет результаты решения задач и выполненных в проекте работ</p> <p>4.2 Выводит объективные заключения, выдвигает прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов.</p> |
| Пререквизиты | Діни антропология, Дін психологиясы, Дін феноменологиясы | |
| Постреквизиты | Діндарлық және діни практикалар | |
| Учебные ресурсы | <p>Основная литература: Орынбеков М.С. Генезис религиозности в Казахстане. – 2-е изд., перераб. и доп. – Алматы: ИФПР КН МОН РК, 2013. – 204 с. Қазіргі дәстүрден тыс діни қозғалыстар және культтер. Байтенова Н.Ж., т.б. Оқу құралы. Алматы, Қазақ университеті, 2023 – 336 б. Қазақстандағы діндер. Оқу құралы. Алматы, Қазақ университеті, 2023 - 282б. Шаукенова З.К., Бурова Е.Е., Бектенова М.К. Феномен религиозности в современном Казахстане (социологический взгляд) https://articlekz.com/article/15142 Религиозные конверсии в постсекулярном обществе (опыт феноменологической реконструкции). Коллективная монография / Под общ. ред. А.Х. Бижанова – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2017. – 431 с. Бурова Е.Е. Тренды новой религиозности в Казахстане: опыт социогуманитарного измерения. Монография. Институт философии, политологии и религиоведения. Алматы, 2014. 200 с</p> <p>Дополнительная литература: Елена Бурова, Анатолий Косиченко. Актуальные проблемы развития религиозной ситуации в Республике Казахстан / Под общ. ред. З.К. Шаукеновой. – Алматы: ИФПР КН МОН РК, 2013. – 137 с. Гаврилов Е.О. Современная религиозность как репрезентант и фактор социального развития. Монография. Новокузнецк. 2015. 263 с. Джалилов З.Г. Ислам и общество в современном Казахстане. Алматы. 2006. 204 с. Қазақстандағы діни бірегейліктің инклюзивтілігі мен эксклюзивтілігі мәселелері: Ұжымдық монография. – Алматы: ҚР БҒМ ҒК Философия, саясаттану және дінтану институты, 2020. – 236 б Қайрат Жолдыбайұлы. Дін мен діл. Алматы, 2010. - 288 б Затов Қ.А. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік-конфессиональдық қатынастар. Алматы, 2019. 220 б. А. Сабдин. Радикалсыздандырудың теологиялық нарративтері. Әдістемелік құралы. Алматы. 2020. 248 бет Панкратова Е.В. Религиозность и религиозная самоидентификация. Интернет-ресурсы http://www.elibrary.ru/, http://bogoslav.ru/; http://www.gumer.info/; http://philosophy.ru</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Академическая политика дисциплины</p> | <p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону 8 7011680292 / e-mail karlygash_bm@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3aiDZE2RbfgmnJC9CzFWKBAHGIL_EHC6gH0-CmpvjOwtk1%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B8%25D0%25B9?groupId=c8018b84-b97f-43dd-b038-9eab4cb4d8d0&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b.</p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> |
|---|---|

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|
| <p>Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений</p> | | | | <p>Методы оценивания</p> |
| <p>Оценка</p> | <p>Цифровой эквивалент баллов</p> | <p>Баллы, % содержание</p> | <p>Оценка по традиционной системе</p> | <p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> |
| <p>A</p> | <p>4,0</p> | <p>95-100</p> | <p>Отлично</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|------|--------|---------------------|---|-----|---|--------------|----------|
| A- | 3,67 | 90-94 | Хорошо | <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> | | | | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | | | | | |
| B | 3,0 | 80-84 | | | | Формативное и суммативное оценивание | Баллы | % |
| B- | 2,67 | 75-79 | | | | Активность на лекциях | 5 | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | | | Работа на практических занятиях | 20 | |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 | | | |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Проектная и творческая деятельность | 10 | | | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Удовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 | | | |
| D | 1,0 | 50-54 | | ИТОГО | 100 | | | |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно | | | | | |
| F | 0 | 0 - 24 | | | | | | |

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

| Неделя | Название темы | Кол-во часов | Макс. балл |
|--|---|--------------|------------|
| МОДУЛЬ 1 Современная религиозность: основные методы и подходы к ее изучению | | | |
| 1 | Л 1. Концептуально-методологические проблемы исследования феномена «религиозность» | | |
| | СЗ 1. Определение сущности понятия «религиозность» | | 7 |
| 2 | Л 2. Философский и социально-гуманитарный аспект исследования феномена «религиозность» | | |
| | СЗ 2. Дефиниция религии и дискуссии о природе религиозности | | 7 |
| | СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1 | | |
| 3 | Л 3. Теоретико-методологические основания социальности и религиозности | | |
| | СЗ 3. Проблема социальности в контексте классических и неклассических интерпретаций | | 7 |
| | СРО 1 Концептуально-методологические проблемы исследования феномена «религиозность»: теологический, философский, социально-гуманитарный | | 25 |

| | | | |
|---|---|--|------------|
| | аспекты | | |
| 4 | Л 4. Религиозность как предмет социально-философского исследования: многообразие исследовательских подходов | | |
| | СЗ 4. Многомерный характер социального бытия религии: преимущества мезоподхода | | 7 |
| 5 | Л 5. Антропологическое измерение религии как предпосылка экспликации смыслов религиозности | | |
| | СЗ 5. Антропологическое и социальное измерение религии и религиозности | | 7 |
| | ЛЗ 5. Социальное измерение религии как предпосылка экспликации смыслов религиозности | | |
| МОДУЛЬ 2 Религиозность как фактор социальной динамики | | | |
| 6 | Л 6. Характер отношения религиозности и социальности | | |
| | СЗ 6. Роль религиозности в развитии личности | | 7 |
| | ЛЗ 6. Характер отношения религиозности и социальности | | |
| | СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2 | | |
| 7 | Л 7. Механизм религиозногенеза как репрезентация и фактор социального развития | | |
| | СЗ 7. Религиозная самоидентификация | | 7 |
| | ЛЗ 7. Механизм религиозногенеза как репрезентация и фактор социального развития | | |
| | СРО 2. Религиозность как фактор социальной динамики | | 26 |
| Рубежный контроль 1 | | | 100 |
| 8 | Л 8. Социальные условия динамики современной религиозности | | |
| | СЗ 8. Природа и современные проявления псевдорелигиозности | | 7 |
| | ЛЗ 8. Социальные условия динамики современной религиозности | | |
| | СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 3 | | |
| 9 | Л 9. Социальные характеристики современной религиозности | | |
| | СЗ 9. Религиозная идентичность и национальная интеграция в Казахстане | | 7 |
| | ЛЗ 9. Социальные характеристики современной религиозности | | |
| | СРО 3. Влияние новых религиозных движений на современную религиозную ситуацию в Казахстане | | 25 |
| 10 | Л 10. Современная религиозность: социальная роль и социальные проекты | | |
| | СЗ 10. Духовность и толерантность казахстанского общества | | 7 |
| | ЛЗ 10. Современная религиозность: социальная роль и социальные проекты | | |
| МОДУЛЬ 3 Методология исследования религиозной конверсии в Казахстане | | | |
| 11 | Л 11. Феномен религиозной конверсии и его специфика | | |
| | СЗ 11. Проблемы религиозной грамотности и образования | | 7 |
| | ЛЗ 11. Феномен религиозной конверсии и его специфика | | |
| 12 | Л12. Факторный анализ в изучении религиозных конверсий | | |
| | СЗ 12. Проблематизация исламской идентичности в контексте конверсий | | 7 |
| | ЛЗ 12. Факторный анализ в изучении религиозных конверсий | | |
| 13 | Л 13. Влияния религиозной конверсии на идентификационные процессы | | |
| | СЗ 13. Роль ислама и православия в снижении уровня межконфессиональных вызовов | | 7 |
| | ЛЗ 13. Влияния религиозной конверсии на идентификационные процессы | | |
| | СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 4. | | |
| 14 | Л 14. Аксиологические измерения конверсии | | |
| | СЗ 14. Восприятие и оценка религиозной конверсии в семье | | 7 |
| | ЛЗ 14. Аксиологические измерения конверсии | | |
| | СРО 4. Технологии экстремизации сознания и поведения адептов нетрадиционных для Казахстана религиозных объединений | | 26 |
| 15 | Л 15. Крайние формы конверсии: радикализация сознания и поведения по религиозно-мотивированным основаниям | | |
| | СЗ 15. Эффективность и возможности влияния на процессы конверсии | | 7 |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|------------|
| | ЛЗ 15. Крайние формы конверсии: радикализация сознания и поведения по религиозно- мотивированным основаниям | | |
| Рубежный контроль 2 | | | 100 |
| Итоговый контроль (экзамен) | | | 100 |
| ИТОГО за дисциплину | | | 100 |

Декан _____ **Мейрбаев Б.Б.**

Заведующий кафедрой _____ **Курманалиева А.Д.**

Лектор _____ **Борбасова К.М**

